



PAEE 

Programa Adventista de
Evaluación Educativa

EVALUACIÓN A GRAN ESCALA

- Consiste en la aplicación estandarizada de pruebas a grandes grupos de alumnos para medir el nivel de aprendizaje que alcanza un sistema educativo en una región.
- Evalúa la calidad del proceso de enseñanza que ofrece el sistema educativo adventista a través de pruebas estandarizadas.

EVALUACIÓN A GRAN ESCALA

- La metodología adoptada en la construcción y aplicación del PAEE es adecuada para evaluar redes de enseñanza.
- A partir de la información del PAEE, el Departamento de Educación de la División Sudamericana (DSA) puede definir acciones encaminadas a mejorar la calidad de la educación en cada país y la reducción de las desigualdades

¿QUÉ ES LA PRUEBA PAEE?

- Es una evaluación para el diagnóstico a gran escala desarrollada por la DSA, que permite retratar la realidad académica en las áreas de Lengua (con énfasis en la lectura), Matemática (énfasis en la resolución de problemas) y Pensamiento Crítico.

OBJETIVO GENERAL

- Medir la calidad educativa de las instituciones educativas de la Red de Educación Adventista de la DSA en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Divulgar el PAEE utilizando diferentes estrategias de comunicación según los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Crear un sistema de gestión de base de datos de instituciones educativas adventistas de la DSA.
- Establecer estrategias regionales y locales para la adecuada intervención en la aplicación de los instrumentos de medición de la calidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar una línea de base de calidad educativa de los estudiantes de la DSA de acuerdo con su realidad socioculturales, mediante la evaluación en 3 áreas/proyectos:
 - Proyecto I - Prueba de Pensamiento Crítico.
 - Proyecto II - Prueba de Matemática
 - Proyecto III - Prueba de Lengua y Comunicación.
- Presentar informes sobre los resultados de la implementación de los proyectos del PAEE.



PENSAMIENTO CRÍTICO

- Es un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir qué creer o hacer.

Robert Ennis (1989)

¿Por qué evaluar PENSAMIENTO CRÍTICO?

La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar la individualidad, la facultad de pensar y hacer, consiste en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres.

Elena de White (1900)

PRUEBAS DE LENGUA Y MATEMÁTICA

Parámetros de construcción:

- Currículos nacionales
- Matriz de descriptores de habilidades consensuada con los assessores pedagógicos de cada Unión
- Libros didácticos editados por ACES Educación

PERIODICIDAD DE LAS PRUEBAS

Prueba de Matemática:

- Anual para 3º Nivel Secundario (considerar alteraciones de nivel por país)

Pensamiento crítico:

- Anual para 5º Nivel Primario

Pruebas de Matemática y Lengua:

- Anual para 5º Nivel Primario

Cuestionario del alumno:

- Anual para 5º Nivel Primario

Cuestionario del profesor:

- Anual

MODALIDAD DE LAS PRUEBAS

- Online
- Escrita en papel

VENTAJAS *ONLINE*

- ✓ Más rapidez para realizar la prueba y entregar los resultados
- ✓ Más barata a largo plazo
- ✓ Más motivadora, interactiva y dinámica
- ✓ Más confiable en el procesamiento de los datos

DESVENTAJAS *ONLINE*

- ✓ Poca conectividad en escuelas aisladas
- ✓ Más cara a corto plazo
- ✓ Más compleja que el uso tradicional del papel
- ✓ Evaluador con escaso manejo de la tecnología

¿Cómo se calcula la aptitud de los alumnos?

- Cada nota o aptitud se calculará por medio de la teoría de respuesta al ítem (TRI).
- Se atribuye mayor valor a las respuestas que pocos alumnos hayan respondido bien, es decir, a los puntos difíciles.
- El cálculo de la nota no está centrado en la cantidad de aciertos, sino en el “peso” de las preguntas acertadas.

COMPARACIÓN DE RESULTADOS

- La metodología utilizada permite la comparación del desempeño académico a lo largo del tiempo. Algunas evaluaciones no permiten este seguimiento debido a los grados diferentes de dificultad en sus diferentes ediciones.

El rendimiento es el efecto y los rasgos latentes son la causa.



El desempeño del sujeto puede ser explicado en términos de un conjunto de factores o rasgos latentes (habilidades, capacidades, competencias)

COMPARACIÓN DE RESULTADOS

- Es necesario analizar y entender los resultados con posibilidad de intervención para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexiones posibles:
 - ✓ ¿Qué conceptos le exigen al alumno la habilidad evaluada?
 - ✓ Los alumnos que responden correctamente la pregunta, ¿qué aspectos dominan?
 - ✓ Los alumnos que no responden correctamente, ¿qué competencia deben adquirir?
 - ✓ ¿Qué estrategias de enseñanza pueden crearse?

CONTACTO

Departamento de Educación de la DSA
PAEE (área hispana)

adriana.morales@adventistas.org.br

roy.mayr@adventistas.org.br



PAEE 

Programa Adventista de
Evaluación Educativa