

# Matriz de referencia

## Noveno año de la Enseñanza Primaria/Básica

En **Lengua** (con énfasis en lectura) se evalúan habilidades y competencias definidas en unidades llamadas **descriptores (D)**, agrupadas en seis temas (I-VI) que componen la Matriz de Referencia de esa disciplina. Dentro de cada tema, fueron elaborados descriptores de competencias, en total se presentan veintiún descriptores (D1-D21).

### Tema I. Procedimientos de lectura

D1 - Localizar informaciones explícitas en un texto.

D3 - Inferir el sentido de una palabra o expresión.

D4 - Inferir una información implícita en un texto.

D6 - Identificar el tema de un texto.

D14 - Distinguir un hecho de la opinión relativa a ese hecho.

### Tema II. Implicaciones del soporte, del género o del enunciado en la comprensión del texto

D5 - Interpretar el texto con la ayuda de diferentes materiales gráficos (publicidad, cuadros, fotografías, etc.).

D12 - Identificar la finalidad de textos de diferentes géneros.

### Tema III. Relación entre textos

D20 - Reconocer diferentes formas de tratar una información en la comparación de textos que tratan del mismo tema, en función de las condiciones en las que fue producido y de quienes lo recibirán.

D21 - Reconocer posiciones distintas entre dos o más opiniones relativas al mismo hecho o al mismo tema.

#### **Tema IV. Coherencia y cohesión en el procesamiento del texto**

**D2 - Establecer relaciones entre partes de un texto, identificando repeticiones o sustituciones que contribuyen a la continuidad de un texto.**

**D7 - Identificar la tesis de un texto.**

**D8 - Establecer la relación entre la tesis y los argumentos ofrecidos para sustentarla.**

**D9 - Diferenciar las partes principales de las secundarias en un texto.**

**D10 - Identificar el conflicto generador del enredo y los elementos que construyen la narrativa.**

**D11 - Establecer relación causa/consecuencia entre partes y elementos del texto.**

**D15 - Establecer relaciones lógico-discursivas presentes en el texto, marcadas por conjunciones, adverbios, etc.**

#### **Tema V. Relaciones entre recursos expresivos y efectos de sentido**

**D16 - Identificar efectos de ironía o humor en textos variados.**

**D17 - Reconocer el efecto de sentido que deriva del uso de la puntuación y de otras anotaciones.**

**D18 - Reconocer el efecto de sentido que resulta de la elección de una determinada palabra o expresión.**

**D19 - Reconocer el efecto de sentido que deriva de la explotación de recursos ortográficos o morfosintácticos.**

#### **Tema VI. Variación lingüística**

**13 - Identificar las marcas lingüísticas que dan evidencia del locutor y el interlocutor de un texto.**