

---

## Propuestas pedagógicas

### Plan Maestro de Desarrollo Espiritual

#### Primer bimestre 2020 - AUTOCONOCIMIENTO

*Por Mag. Jimena M. S. Valenzuela*

Todas las actividades tienen como objetivo general descubrir los dones, los talentos y las habilidades de los alumnos; mostrarles su valor como personas, como hijos de Dios y motivarlos a ser únicos. Presentamos algunas propuestas para trabajar con el grupo clase. Adáptelas al grupo clase.

#### **NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO**

*Describiéndome.* Para desarrollar esta propuesta, se necesita llevar al aula un espejo de cuerpo completo (cuidar la seguridad al manipularlo). De lo contrario, solicitar previamente o conseguir un espejo individual para cada estudiante. Con los alumnos de menor edad podrá realizarse esta actividad de forma oral, con los más grandes podrá hacerse a través de un escrito.

Indique que cada estudiante se observe en el espejo y describa sus características físicas de manera objetiva. Explique que ser objetivo es detallar lo que uno ve, sin expresar deseos o gustos personales. Pídale que explique por qué considera que lo que acaba de describir es importante. Luego, hagan una puesta en común de la experiencia con el espejo y reflexionen acerca de qué es lo que nos hace únicos y cómo podemos dar un buen uso a cada parte del cuerpo, para demostrar el valor que tenemos para nosotros mismos y para Dios.

*Mis pros y mis contras.* Consiga papel y lápices de colores. El objetivo de esta actividad es lograr que los alumnos muestren cuáles son sus dones y talentos. La actividad consiste en dibujar un paisaje o escena de la naturaleza. Si el colegio posee un patio con árboles y flores puede realizarse al aire libre. De lo contrario, puede proyectar un paisaje o mostrar una lámina o cuadro. Otorgue libertad para que los estudiantes dibujen o copien el paisaje. Puede acordar con los estudiantes más dispuestos o de más edad que, en lugar de dibujar, describan oralmente el paisaje. Si alguien tiene talento musical, puede solicitar que se inspire en el paisaje para crear una melodía y letra. Al finalizar las producciones, reflexione con la clase acerca de los talentos y los dones. Recuerden que cada persona tiene diferentes

---

habilidades, pero todos son importantes. Motíuelos a descubrir cuáles son sus talentos y con qué actividades se sienten más cómodos.

*Mi propio valor.* Utilicen hojas, lápices y un medio audiovisual. El objetivo es que los alumnos describan por qué piensan que tienen valor. Evalúe si algunos de sus estudiantes pueden hablar o cantar en vez de escribir o dibujar. Reflexionen en torno al valor de ser creados por Dios, hechos a su imagen y semejanza, además de ser sus hijos.

*Me gusta, no me gusta.* El objetivo de esta propuesta es que cada alumno reconozca sus dones y talentos. La actividad consiste en solicitar que los alumnos elaboren una lista de las tareas que más les gusta hacer. Introduzca diferentes situaciones, por ejemplo: una persona cantando, una persona haciendo deportes, una persona escribiendo, una persona predicando, etc.). Esto servirá de disparador para que los alumnos cuenten si a ellos les gusta o no realizar esa actividad. Finalmente, reflexionen juntos acerca de que todos tenemos dones, debemos descubrirlos y usarlos para la honra a Dios.

*Inteligencias múltiples.* Esta dinámica puede ser llevada a cabo *online* o en papel. El objetivo es que los alumnos descubran cuáles son sus inteligencias. Puede descargar el test e imprimirlo para realizarlo sin conexión a Internet (ver anexo), o bien, compartir el enlace para completar el test *online*. La ventaja de completarlo online es que el sistema dará el resultado. De lo contrario, el docente tendrá que interpretar el resultado de cada estudiante:

- [Test online de inteligencias múltiples para niños](#)

## **NIVEL SECUNDARIO Y NIVEL UNIVERSITARIO**

*Descubriendo mis dones espirituales.* El objetivo es que los alumnos descubran sus dones. Puede utilizar fotocopias del test y lapiceras. Previamente, recomendamos que comente el tema de los dones espirituales. Consulte el siguiente material *online*:

- [Material para el docente](#)

*Inteligencias múltiples.* Esta dinámica puede ser llevada a cabo *online* o en papel (ver anexo). El objetivo es que los alumnos descubran cuáles son sus inteligencias.

- [Test online de inteligencias múltiples para adolescentes](#)

*Conociendo y aceptando mi pasado.* El objetivo es que los alumnos conozcan un poco más de su línea genealógica y acepten que sus raíces forman parte de ellos,

---

pero no determinan quiénes son. Solicite a los alumnos que investiguen su árbol genealógico, indicando una característica que resalten de cada familiar que mencionen y, algo que tenga en común con ellos. Puede ser a través de un video, poema, escrito, presentación, dibujo, etc. (permitir que cada uno decida el modo). Reflexión: todos tenemos una familia de procedencia, todos tenemos un pasado, sin embargo, eso no determina quienes somos o seremos, puede influir; pero conocerlo nos ayuda a enfrentar los miedos y, aquellas características que no nos gustan y no queremos repetir, así como también a imitar las buenas.

*Esto me gusta.* El objetivo es que los alumnos muestren sus talentos. La actividad consiste en que cada alumno deberá presentar un paisaje a elección. La manera en que lo presentará será elegida por el alumno: puede ser dibujo, pintura, poema, canto, narrativa, etc.

1	Me gusta contar cuentos, chistes e inventar historias	Sí	No
2	Puedo hacer cálculos matemáticos mentalmente con bastante rapidez	Sí	No
3	Me gusta jugar con juegos de construcción como legos, bloques magnéticos, de madera, mecano, etc	Sí	No
4	Me ha resultado fácil aprender a montar en bicicleta o a ir en patines	Sí	No
5	Me gusta cantar y silbar cuando estoy en la ducha o haciendo tareas distraídamente	Sí	No
6	Me resulta fácil hacer que los demás me escuchen y sigan mis planes, soy un poco líder	Sí	No
7	Me gusta jugar solo/a	Sí	No
8	Me gusta aprender sobre todo lo que tiene que ver con la naturaleza (animales, plantas, etc)	Sí	No
9	Me gusta leer, suelo tener algún libro para leer antes de dormir	Sí	No
10	En los estudios, siempre se me han dado bien las matemáticas, me resultan fáciles de entender	Sí	No
11	Me gusta hacer construcciones y dibujos en 3D	Sí	No
12	Creo que tengo un buen sentido del equilibrio y la coordinación	Sí	No
13	Estudio o me gustaría estudiar cómo tocar un instrumento musical	Sí	No
14	En clase me cuesta guardar silencio, siempre estoy hablando	Sí	No
15	Si estoy enfadado/a o contento/a, sé perfectamente el motivo	Sí	No
16	Soy un gran amante de los animales	Sí	No
17	Suelo hacer pocas faltas de ortografía	Sí	No
18	Disfruto resolviendo problemas matemáticos	Sí	No
19	Me gustan los juegos de lógica, los puzles, los enigmas, laberintos, etc	Sí	No
20	Suelo destacar mucho en los deportes	Sí	No
21	Tamborileo rítmicamente sobre la mesa o escritorio cuando estudio o dibujo, sin darme cuenta	Sí	No
22	Hago amigos fácilmente, enseguida hablo con cualquiera	Sí	No
23	Reconozco mis emociones sin dificultad y soy consciente de ellas	Sí	No
24	Disfruto coleccionando plantas, rocas, etc	Sí	No
25	Cuando hablo, me gusta dar bastantes detalles sobre lo que estoy contando	Sí	No
26	Me oriento bastante bien por mi pueblo o ciudad	Sí	No
27	Me gusta correr, saltar, brincar y moverme rápidamente, y lo hago muy a menudo	Sí	No
28	No me cuesta aprenderme las canciones y reproducirlas cantando	Sí	No
29	Me doy cuenta fácilmente de si alguien está triste o alegre, no me cuesta entender los sentimientos de los demás	Sí	No
30	Soy capaz de controlar mis emociones para que no me desborden	Sí	No
31	Las materias de la escuela que más me gustan son las relacionadas con naturales, sociales y/o biología	Sí	No
32	Me gustan los juegos de palabras	Sí	No
33	Me gusta estudiar con calculadoras y entretenerme con juegos electrónicos	Sí	No
34	Tengo facilidad para hacer dibujos de figuras para que se vean como en tres dimensiones	Sí	No
35	Puedo aprenderme fácilmente un baile o coreografía nueva	Sí	No
36	Soy muy sensible a los ruidos de mi alrededor, como la circulación de los coches, la lluvia cayendo, etc	Sí	No
37	Tengo muchos y buenos amigos	Sí	No
38	Suelo hacer muchas preguntas sobre el funcionamiento de las cosas	Sí	No
39	Cuando algo no sale como yo quiero, no me enfado fácilmente, aprendo de lo sucedido para mejorar	Sí	No
40	Me encanta salir a la montaña o al campo, y ver animales y plantas	Sí	No

**Clave para el evaluador**

Se provee de una planilla de cálculo (archivo .xlsx) programada para generar el resultado del test automáticamente, previa carga manual de los resultados por parte del evaluador. Seleccione la hoja "niños" y complete la columna de resultados. Al pie de las siguientes columnas encontrará el total expresado en porcentajes para cada tipo de inteligencia. Recuerde que también puede utilizar la [versión online](#), totalmente automatizada.

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA****Preguntas 1, 9, 17, 25, 32.**

Es la inteligencia relacionada con nuestra capacidad verbal, con el lenguaje y con las palabras en general. Esta inteligencia nos capacita para escribir poemas, historias, etc. Un alto nivel de esta inteligencia es el que se puede encontrar en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

**INTELIGENCIA MATEMÁTICA****Preguntas 2, 10, 18, 33, 38.**

Tiene que ver con el desarrollo de pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de pautas o secuencias. Comprende las capacidades que necesitamos para manejar operaciones matemáticas y razonar correctamente. Un alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo. La utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas.

**INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL****Preguntas 3, 11, 19, 26, 34.**

Es la capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio y poder establecer relaciones de tipo metafórico entre ellos. Esta inteligencia nos capacita para crear diseños, cuadros, diagramas y construir cosas. Está ligada a la imaginación. Se encuentra presente en pilotos, marinos, escultores, pintores, arquitectos y decoradores, entre otros. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

**INTELIGENCIA KINESTÉSICA O CORPORAL-CINÉTICA****Preguntas 4, 12, 20, 27, 35.**

Abarca todo lo relacionado con el movimiento tanto corporal como el de los objetos y los reflejos. Se usa para efectuar actividades como deportes, que requieren coordinación y ritmo controlado. Se puede observar en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

**INTELIGENCIA MUSICAL****Preguntas 5, 13, 21, 28, 36.**

Se relaciona directamente con las habilidades musicales, como el ritmo y la melodía. Nos sirve para crear sonidos nuevos para expresar emociones y sentimientos a través de la música. Está presente en músicos, cantantes, compositores, directores de orquesta, críticos musicales, bailarines, etc. Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL****Preguntas 6, 14, 22, 29, 37.**

Implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas. Incluye las habilidades para mostrar expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en determinadas ocasiones. También abarca las capacidades para percibir la afectividad de las personas o empatía. Se encuentra presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con sus compañeros y también con los mayores, que entienden a los demás.

**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL****Preguntas 7, 15, 23, 30, 39.**

Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación. Es como nuestra conciencia. Nos sirve para entender lo que hacemos y valorar nuestras propias acciones. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus compañeros.

**INTELIGENCIA NATURALISTA****Preguntas 8, 16, 24, 31, 40.**

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Poseen esta inteligencia la gente amante del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y su relación con el hombre.

1	Tengo buena memoria para los nombres de lugares, personas, fechas, aunque parezcan triviales	Sí	No
2	Me gustan los juegos de lógica	Sí	No
3	Me cuesta hacer dibujos de figuras para que se vean como en tres dimensiones	Sí	No
4	Tengo un buen sentido del equilibrio y la coordinación	Sí	No
5	Fácilmente asocio la música con mis estados de ánimo	Sí	No
6	Mis amigos recurren a menudo a mis consejos cuando tienen problemas	Sí	No
7	A menudo me gusta estar a solas y en tranquilidad, con mis propios pensamientos	Sí	No
8	Las materias de la escuela que más me gustan son las relacionadas con naturales, sociales o biología	Sí	No
9	Suelo hacer pocas faltas de ortografía	Sí	No
10	Disfruto solucionando problemas matemáticos	Sí	No
11	Cuando veo el plano de algo, no me cuesta visualizarlo en tres dimensiones	Sí	No
12	Suelo destacar mucho en los deportes	Sí	No
13	Creo que tengo buen oído musical	Sí	No
14	Me resulta fácil hacer que los demás me escuchen y sigan mis planes, soy un poco líder	Sí	No
15	Soy capaz de manejar mis sentimientos, para que éstos no me desborden	Sí	No
16	Siempre reciclo y trato de contaminar lo mínimo con mis acciones	Sí	No
17	Me gustan los juegos de palabras	Sí	No
18	Puedo hacer cálculos matemáticos mentalmente con bastante rapidez	Sí	No
19	Me cuesta distinguir los cuatro puntos cardinales, esté donde esté	Sí	No
20	De pequeño aprendí rápidamente a montar en bicicleta o a ir en patines	Sí	No
21	Me gusta cantar y silbar cuando estoy en la ducha o haciendo tareas distraídamente	Sí	No
22	Disfruto estando con grupos de personas en reuniones y fiestas para charlar	Sí	No
23	Soy una persona muy independiente	Sí	No
24	Me gusta estudiar los fenómenos de la naturaleza en general	Sí	No
25	Me gusta leer, por eso siempre estoy leyendo algún libro, periódico, revista, etc	Sí	No
26	Suelo hacer muchas preguntas sobre el funcionamiento de las cosas	Sí	No
27	Me oriento muy bien caminando o conduciendo por una ciudad	Sí	No
28	Suelo sentir mucha inquietud física mientras estudio o trabajo	Sí	No
29	Estudio o me gustaría estudiar cómo tocar un instrumento musical	Sí	No
30	Me gusta formar parte de clubes, grupos, comités, etc	Sí	No
31	Si estoy enfadado o contento, sé perfectamente el motivo	Sí	No
32	Soy un gran amante de los animales	Sí	No
33	En los estudios, recuerdo mejor las cosas cuando las leo o las escucho del profesor	Sí	No
34	Me gusta trabajar con calculadoras y entretenerme con juegos electrónicos	Sí	No
35	Me gusta realizar construcciones tridimensionales con piezas (como Lego, puzles 3D...)	Sí	No
36	Tengo destreza para realizar trabajos manuales y/o artesanos	Sí	No
37	Soy muy sensible a los ruidos de mi alrededor, como la circulación de los coches, la lluvia cayendo, etc	Sí	No
38	Tengo muchos y buenos amigos	Sí	No
39	Me doy cuenta fácilmente de lo que otros piensan de mí	Sí	No
40	Los documentales que más me gustan de la televisión son los que tratan de naturaleza en general	Sí	No
41	Cuando hablo, me suelo extender en mis explicaciones y dar detalles sobre lo que estoy contando	Sí	No
42	En los estudios, siempre se me han dado bien las matemáticas, me resultan fáciles de entender	Sí	No
43	Sé leer mapas, gráficos y diagramas con bastante facilidad	Sí	No
44	Me cuesta aprenderme un baile o coreografía nueva	Sí	No
45	Tamborileo rítmicamente sobre la mesa o escritorio cuando estudio o trabajo, sin darme cuenta	Sí	No
46	Creo que tengo mucho sentido común	Sí	No
47	Reconozco fácilmente mis emociones	Sí	No
48	Disfruto coleccionando plantas, rocas, etc	Sí	No
49	Me gusta contar cuentos, chistes e inventar historias siempre que puedo	Sí	No
50	Suelo clasificar y jerarquizar las cosas siempre que puedo	Sí	No
51	Me gusta mirar las construcciones y estructuras de las cosas como edificios, puentes, etc	Sí	No
52	Me gusta correr, saltar, brincar y moverme rápidamente	Sí	No
53	Disfruto escuchando música de todo tipo	Sí	No
54	Me gusta interactuar con personas, no importa su edad ni sexo	Sí	No
55	Tienes intereses propios sobre los que no hablas con los demás	Sí	No
56	Soy muy cuidadoso con los recursos naturales, me preocupa hacer un mal uso de ellos	Sí	No
57	Cuando hay una discusión o un debate, me gusta participar y dar mi opinión	Sí	No
58	Sé encontrar rápidamente la causa/efecto de las cosas	Sí	No
59	Disfruto resolviendo rompecabezas, laberintos y cosas similares	Sí	No
60	Me gusta trabajar con cosas que tengan que ver con las manos	Sí	No
61	Me resulta fácil aprenderme las canciones y reproducirlas cantando	Sí	No
62	Tengo mucha empatía, rápidamente sé ponerme en el lugar del otro y entenderle en profundidad	Sí	No
63	Soy capaz de aprender tanto de mis logros como de mis errores, no me vengo abajo fácilmente	Sí	No
64	Me encanta salir y pasar el día en contacto con la naturaleza	Sí	No

**Clave para el evaluador**

Se provee de una planilla de cálculo (archivo .xlsx) programada para generar el resultado del test automáticamente, previa carga manual de los resultados por parte del evaluador. Seleccione la hoja "adolescentes" y complete la columna de resultados. Al pie de las siguientes columnas encontrará el total expresado en porcentajes para cada tipo de inteligencia. Recuerde que también puede utilizar la [versión online](#), totalmente automatizada.

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

**Preguntas 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57.**

Es la inteligencia relacionada con nuestra capacidad verbal, con el lenguaje y con las palabras en general. Esta inteligencia nos capacita para escribir poemas, historias, etc. Un alto nivel de esta inteligencia es el que se puede encontrar en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

**INTELIGENCIA MATEMÁTICA**

**Preguntas 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58.**

Tiene que ver con el desarrollo de pensamiento abstracto, con la precisión y la organización a través de pautas o secuencias. Comprende las capacidades que necesitamos para manejar operaciones matemáticas y razonar correctamente. Un alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo. La utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas.

**INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL**

**Preguntas 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59.**

Es la capacidad para integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio y poder establecer relaciones de tipo metafórico entre ellos. Esta inteligencia nos capacita para crear diseños, cuadros, diagramas y construir cosas. Está ligada a la imaginación. Se encuentra presente en pilotos, marinos, escultores, pintores, arquitectos y decoradores, entre otros. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

**INTELIGENCIA KINESTÉSICA O CORPORAL-CINÉTICA**

**Preguntas 4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60.**

Abarca todo lo relacionado con el movimiento tanto corporal como el de los objetos y los reflejos. Se usa para efectuar actividades como deportes, que requieren coordinación y ritmo controlado. Se puede observar en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

**INTELIGENCIA MUSICAL**

**Preguntas 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61.**

Se relaciona directamente con las habilidades musicales, como el ritmo y la melodía. Nos sirve para crear sonidos nuevos para expresar emociones y sentimientos a través de la música. Está presente en músicos, cantantes, compositores, directores de orquesta, críticos musicales, bailarines, etc. Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

**Preguntas 6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62.**

Implica la capacidad de establecer relaciones con otras personas. Incluye las habilidades para mostrar expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en determinadas ocasiones. También abarca las capacidades para percibir la afectividad de las personas o empatía. Se encuentra presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con sus compañeros y también con los mayores, que entienden a los demás.

**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

**Preguntas 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63.**

Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación. Es como nuestra conciencia. Nos sirve para entender lo que hacemos y valorar nuestras propias acciones. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus compañeros.

**INTELIGENCIA NATURALISTA**

**Preguntas 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64.**

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Poseen esta inteligencia la gente amante del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y su relación con el hombre.